

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFOer i Ringsted Kommune

Formålet med denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er at give borgerne mulighed for at få indblik i Ringsted Kommunes prioriteringer og serviceniveau ift. SFO

Beskrivelserne har endvidere det formål at fremme, at SFO inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Mål- og indholdsbeskrivelserne er fastsat af kommunalbestyrelsen og offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse skal være tilgængelig på den enkelte skoles hjemmeside.

Der er følgende SFOer, der dækker disse klassetrin i Ringsted Kommune:

Skole	Udvidede SFO (optager 3 årige)	SFO-1 (bh.kl.-3. kl.)	SFO-2 (4.kl. og opefter)	Center – SFO for handicappede
Byskovskolen		X	X	X
Dagmarskolen		X	X	
Kildeskolen	X	X	X	
Nordbakkeskolen		X	X	
Søholmskolen		X	X	
Valdemarskolen		X	X	
Vigersted skole		X	X	X
Ådalskolen				X

Indholdskrav	Mål- og indholdsbeskrivelse gældende for samtlige SFOer.	Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse i tilknytning til den centralt fastlagte beskrivelse i kolonne 2.
<p>1. Indledning</p>	<p>SFOerne skal tydeliggøre skolens bærende værdier og hvordan disse er gjort operationelle i den pædagogiske praksis. SFOernes mål evalueres med brug af relevant evalueringsmetode og dette angives i kolonne 3. SFO-ledelserne koordinerer og samarbejder mhp. indholdsbeskrivelser og målsætninger</p> <p>Mål og indholdsbeskrivelserne skal bære præg af den politisk besluttede ”Strategi for fremtidens SFO” og aktiviteterne beskrevet i strategien skal afspejles i aktiviteterne i beskrevet i mål og indhold.</p>	<p>Det er SFOens grundlæggende pædagogiske praksis i samarbejde med Ådalskolen og forældrene at medvirke til, at børnene har en tryk hverdag, at tilbyde børnene det bedst mulige læringsmiljø, hvor det enkelte barn føler sig betydningsfuld og udvikler sig i samspil sammen med andre. Vi ønsker at støtte barnet i at indgå i fællesskaber og derigennem opnå en selvforståelse i samspil med andre. Undervisningsdelen og SFO delen er på mange niveauer tæt forbundne med hinanden og læring finder derfor sted i både formiddagstimer og eftermiddagstimer. Mange af de voksne deltager i undervisningen og årsplanen planlægges i fællesskab med lærerne såvel som andre fælles aktiviteter i løbet af året f.eks. emneuger, skolefester, aktivitetsdage, lejrskole m.m.</p> <p>SFOen igangsætter aktiviteter og griber tit og ofte børnenes ideer, så de på den måde er medbestemmende om, hvad der skal præge deres fritid. SFOen giver børnene mulighed for nysgerrighed, inspiration, tid og rum til at både at lege, lære og fordybe sig. Vigtigst er netop følelsen af ”jeg kan godt”, succes og glæde ved at mestre en aktivitet eller gennemføre et projekt om end det er stort eller lille. For det enkelte barn er det altid stort.</p>
<p>2. Fra bekendtg. Folkeskolens formål er i samarbejde med forældre at give eleverne kundskaber og færdigheder, der: -forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til</p>	<p>SFOernes formål er det samme som Folkeskolens formål (se kolonne 1) med de særlige tilgange og fritidspædagogiske arbejdsmetoder, der kendetegner SFOs arbejde.</p>	<p>På Ådalskolen vægtes det højt at tage på tur ud af huset. Her får børnene mulighed for at opleve kultur, natur, bruge alle sanser og har rig mulighed for at bruge kroppen.</p>

<p>at lære mere -gør dem fortrolige med dansk kultur og historie -giver dem forståelse andre lande og kulturer -bidraget til deres forståelse for menneskets samspil med naturen -og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling</p> <p>Skolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p>	<p>SFOerne er kendetegnet ved rummelighed, engagement, fleksibilitet, høj pædagogisk faglighed, pædagogisk udvikling, respekt og anerkendelse.</p>	<p>Der er særligt flere tilrettelagte emneuger, hvor der arbejdes med samme tema hele dagen. Og til tider arbejdes der med det pågældende tema i SFO tiden inden den planlagte emneuge og bearbejdning efterfølgende. Vi har arbejdet intenst med børns rettigheder og i oktober 2018 efter et års indsats blev Ådalskolen certificeret som en UNICEF Rettighedsskole. En Rettighedsskole som forener elever, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på de gode værdier, som står i FNs Børnekonvention. Alle klasser laver et klassecharter og arbejder med at tydeliggøre, hvilke rettigheder man har som barn og hvordan børnene gensidigt respekterer hinandens rettigheder.</p> <p>Som Rettighedsskole har vi også nedsat et Rettighedsråd på skolen, bestående af børn, lærere, pædagoger, skoleleder og skolebestyrelse. Sammen har de flere gange deltaget i store arrangementer i FN byen i København. Undersøgelser i forhold til Rettighedsskoler peger samstemmende på, at børn som kender deres rettigheder og forstår dem i praksis, trives og behandler hinanden med respekt og værdighed. I emneugerne er der stort engagement og stor nysgerrighed for emnerne, som ofte får børnene til at fortsætte deres søgen og lyst til at vide mere.</p> <p>Vores pædagogiske tankegang er inspireret ud fra den anerkendende tilgang og den neuropædagogiske udviklingspsykologi, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og tilrettelægger en dagligdag hvor barnet bliver tilpas udfordret og hele tiden klart med et udviklingsperspektiv for øje. Vi arbejder med en klar og tydelig</p>
--	--	--

<p>3. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Dannelse og uddannelse rykker!</i></p>	<p>SFOerne medvirker i børns dannelse og uddannelse.</p> <p>SFOerne skaber rammer for børnenes møde med vennerne og mødet med nye venner – og man oplever at være en del af et fællesskab, har det sjovt, lærer nyt og har mulighed for fri leg og planlagte aktiviteter.</p> <p>SFOernes aktiviteter medvirker til, at børnene bliver kompetente til at klare sig i uddannelsessystemet og gør dem i stand til at klare sig i sammenhænge, der fordrer sociale kompetencer.</p> <p>SFOerne skal give børnene kulturelle og æstetiske oplevelser og understøtte deres personlige udtryksformer fx gennem dans, musik, drama, billedkunst og arbejde med IT.</p>	<p>struktur så børnene ved hvad de skal.</p> <p>Samværet i SFO bærer præg af en lang række traditioner som finder sted år efter år.</p> <p>Både de traditioner som knytter sig til hverdagens genkendelige struktur i form af fx morgensamlinger, lege, eftermiddagens frugt hygge men også traditioner som knytter sig til årets højtider som fastelavn, påske, sommer, lanternefest og jul.</p> <p>Genkendeligheden i de tilbagevendende begivenheder skaber stor tryghed og glæde for børnene.</p> <p>Vores udgangspunkt er, at børnene skal trives i små trygge fællesskaber, som støtter og udfordre dem i deres udvikling. Tid afsat til leg og samvær prioriteres meget højt da vi mener, at dette også rummer de bedste muligheder for personlig udvikling.</p> <p>For en del af børnene/de unge er SFOen og klubtilbuddet en mulighed de at være sammen med kammerater udover skoletiden. Der er klubtilbud en gang om ugen og det henvender sig til børn fra 5. klasse og opefter.</p> <p>På skole har vi flere forskellige værksteder, som eleverne kan melde sig på. Der er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativt værksted • Drømmerejse/Yoga • Gymnastik • Happe Lappelund (motorik, sang og leg) • Musik • Cykelture • Glasværksted • Sløjd • Fodbold • Pokemonjagt • Hockey • Rollespil <p>Nogle aktiviteter er på hold og for nogle elever kan de foregå i klassens lokaler.</p> <p>På de forskellige hold og i de</p>
---	---	---

		<p>forskellige aktiviteter skabes der gode muligheder for sociale relationer på kryds og tværs. På den måde er der børn som får øje på hinanden og får nye kammerater.</p> <p>I skoleferier har SFOen åbent og der er særlige muligheder for ture ud af huset og der kan ofte planlægges med et gennemgående tema. Der er mange gode udendørs aktiviteter, ved bålstedet hvor der laves mad, når indianerteltet sættes op og alle klæder sig ud og lærer indianer sprog.</p>
<p>4. Fra Børn- og Ungepolitikken: <i>Møde alle børn og unge med relevante udfordringer</i></p>	<p>Skolens pædagogiske personale er bevidst om deres rolle og ansvar som opdragere, igangsættere og inspiratorer.</p> <p>Børnene skal tilbydes positive tilvalg af aktiviteter, som indeholder elementer af udfordringer for alle børn.</p> <p>SFO har en særlig mulighed og rolle i forhold til at igangsætte og tilbyde aktiviteter, der positivt udfordrer børnene i deres personlige udvikling. Disse aktiviteter ligger indenfor det fritidspædagogiske felt.</p> <p>Skolens pædagogiske personale forholder sig til dilemmaer omkring IT og børns brug af medier og den indvirkning dette har på deres leg og udvikling i øvrigt.</p>	<p>Der tilbydes aktiviteter både udendørs og indendørs og aktiviteterne tilpasses børnenes behov. Der er naturligvis også plads til spontant opståede aktiviteter som en gemmeleg eller en fodboldkamp, hvor tilfældige børn støder til og kan være med.</p> <p>Vi har en gang om ugen en fællessamling hvor hele skolen samles i gymnastiksalen. Her er det klasserne på skift som er ansvarlige for planlægning af indholdet og tit er leg og bevægelse en del af programmet. Klasserne beretter overfor kammeraterne på den måde, hvad de har været optaget af siden sidst og det er en god træning at stå frem og fortælle.</p> <p>Vi indkøber nu og da også eksterne aktører, som sætter anderledes aktiviteter i gang, f.eks. trommespil, drama eller andet.</p> <p>Vi arbejder med mange forskellige aps som bruges til at fremme børnenes nysgerrighed og udvikling men er samtidig også bevidste om, at brug af Ipad ikke skal være en mulighed hele dagen.</p> <p>Vores mål er at der er synlige ADL (almindelig dagligdags levevis) mål for alle skolens elever, da livsduelighed er en af vores kermneopgaver. Det er vigtigt at</p>

		<p>eleverne lærer at mestre så meget som muligt. Færdigheder som nemt kan glemmes hvis vi ikke er opmærksomme.</p>
<p>5. Fra Børne- og Ungepolitikken: Medarbejderne samarbejder til børn, unge og familiers bedste</p>	<p>Der er en klar samarbejdskultur i det pædagogiske personale, der er organiseret i forpligtende fællesskaber. Udgangspunktet er en systemisk tankegang med fokus på kontekst og barnets miljø</p> <p>Det tværfaglige samarbejde er en pædagogisk resurse, som skaber mulighed for gode fleksible løsninger, der understøtter børnene og deres oplevelse af sammenhæng.</p> <p>Dette samarbejde sker i respekt for de forskellige roller og fagligheder samarbejdspartnerne repræsenterer.</p> <p>SFO-personalet inviterer til og fordrer et tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>SFOernes lokalefællesskab med undervisningsdelen er en vigtig resurse, der er fælles ejerskab til.</p> <p>SFOerne tager initiativ til, at der udarbejdes klare gensidige forventninger mellem SFO, forældre og samarbejdspartnere, så alle påtager sig deres del af ansvaret for børnenes alsidige udvikling og sikrer i samarbejde med skolens øvrige personale, at arbejdet med børnene giver plads til, at forældrene fortsat er de primære voksne for børnene.</p>	<p>Vi vægter en åben og konstruktiv samarbejdskultur til gavn for det enkelte barn. Derfor er vi altid lydhøre overfor de behov forældre ser deres barn har.</p> <p>I hverdagen arbejder vi i tværfaglige teams og de samme voksne er som oftest gennemgående i barnets skoledag og i SFO tiden.</p> <p>Der er en kontaktperson fra lærergruppen eller pædagoggruppen til hvert barn og der samarbejdes tæt omkring af barnet og dermed er der flere øjne med forskellige funktioner/fagligheder i hverdagen.</p> <p>Vi tilbyder årligt to samtaler med forældrene og samarbejdspartnere. Dertil kommer samtaler efter behov i forbindelse med undersøgelser (f.eks Børnepsykiatrisk ambulatorium) eller andre.</p> <p>På elevkonferencer drøftes børnenes mål for perioden, så der er mulighed for at arbejde med samme mål hjemme, i aflastning og på bosteder. Vi har forskellige arrangementer på skolen i løbet af året, hvor forældrene inviteres og har mulighed for at se, hvad deres barn arbejder med. Her er også plads til hygge og snak med personale og de andre børn i gruppen.</p> <p>Skolebestyrelsen er optaget af, at alle børn skal trives og skal understøttes i at føle sig som en del af både det store og det mindre fællesskab.</p> <p>Alle parter i barnets liv er forpligtet til at støtte op om at børnene udvikler sig fagligt, socialt, fysisk og opnår en så stor grad af livsduelighed som muligt.</p>
<p>6. Fra Børne- og</p>	<p>SFOerne arbejder med at understøtte børnenes bevidsthed</p>	<p>På Ådalskolen går alle børn hver uge</p>

<p>Ungepolitikken: <i>Skal styrke den sundhedsfremmende og forebyggende indsats</i></p>	<p>om kroppen, vigtigheden af bevægelse og trivsel i øvrigt.</p> <p>Børnenes sundhed herunder kostbevidsthed er vigtig.</p> <p>SFOer skal forholde sig til og arbejde ud fra skolens kostpolitik.</p> <p>SFOerne arbejder med at give børnene gode vaner i forhold til hygiejne igennem eksempelvis bageværksteder, eftermiddagsmad, cafe og lign.</p> <p>De SFOer der tilbyder morgenmad og eftermiddagsmad, gør sig overvejelser omkring hvorledes disse lever op til skolens kostpolitik, og bruger den som et pædagogisk værktøj til at italesætte kost og sundhed, og herigennem skabe en kostbevidsthed.</p> <p>SFOerne bruger naturen og giver børnene bevidsthed om naturens rigdom, om dens resurse og om nødvendigheden af at passe på naturen.</p>	<p>til svømning i den lokale svømmehal. Der er også mulighed for varmtvands svømning for de børn som har brug for det.</p> <p>Der tilbydes forskellige køkkenaktiviteter ud over den obligatoriske hjemkundskabs undervisning. Der bages, steges, laves små retter og der læres om madspild og sundhed.</p> <p>Vi forholder os til Bestyrelsens retningslinjer for kostpolitik og SFOen har derfor fokus på sunde kostvaner. Vi har en skolebod som eleverne er med til at betjene. Her lærer børnene om hygiejne, værdien af penge samt service.</p> <p>Der er tilbud om morgenmad til børn som er tilmeldt vores morgen SFO fra kl. 07.00. Det vægtes højt at spise sammen og at det bliver en god og hyggelig start på dagen. Børnene dækker bord på skift og er også med til at rydde af. Det er også en opgave som børnene deltager i ved frokost og eftermiddagsmad.</p> <p>Natur er et tema som rummer god mulighed for leg, læring og udvikling. Læringen foregår når som helst og hvor som helst. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation indenfor naturfænomener. I SFOen er der fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser. Vi laver ture ud af huset til skov og strand og deltager også i den årlige nationale affaldsindsamling hvert forår.</p>
<p>7. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Børn og unge skal udvikle sig i inkluderende</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde samt rammerne for relationerne mellem børn og voksne, skal være præget af tydelig struktur og fleksibilitet,</p>	<p>Der er en tydelig struktur for dagen, og der udarbejdes en plan A for samarbejdet i alle teams, så der ved fravær af personale på forhånd er</p>

<p><i>fællesskaber så tæt på deres nærmiljø som muligt</i></p>	<p>som fremgår af SFOens PLAN A.</p> <p>SFOerne beskriver deres arbejde med at skabe inkluderende miljøer. Der udarbejdes mål- og handleplaner, som understøtter fællesskabet og den enkeltes trivsel og udvikling i SFO. Handleplanen er samstemt med evt. handleplan i skoleden.</p> <p>SFOén bidrager til skolens fælles kultur, hvor vi ikke accepterer mobning. Skolens antimobbestrategiplan er grundlaget for dette arbejde.</p>	<p>tænkt alternativer ind.</p> <p>Alle børn har personlige mål både i forhold til skole og SFO tid. Det er pædagogerne som er ansvarlige for ADL målene men alle teams arbejder tæt sammen til barnets fordel.</p> <p>Vi har en antimobbestrategi, som alle skal forholde sig til. Eleverådet har været med til at definere hvad mobning er og at det ikke er acceptabelt at mobbe andre.</p> <p>Antimobbestrategien tilstræber at være forebyggende ved, at vi bevidst arbejder med elevernes trivsel for at skabe sunde fællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå. Det gør vi ved at have fokus på etablering og opretholdelse af elevernes individuelle trivsel og klassens samlede trivsel og miljø.</p> <p>Antimobbestrategien er godkendt af Skolebestyrelsen.</p>
<p>8. Fra bekendtg. Mål for samspillet mellem SFOernes pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p>	<p>I SFOén er det et mål at samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, undervisningen og skole/hjemsamarbejdet opleves som en sammenhængende, stimulerende og udfordrende helhed af børnene.</p> <p>Der er fokus på, at den enkelte oplever at trives og udvikle sine sociale kompetencer med henblik på at understøtte barnets læring og personlige udvikling.</p> <p>SFOernes pædagogik er baseret på, at der arbejdes med såvel det enkelte individ som grupper og med fællesskabet.</p> <p>Dette sker i et trygt miljø, hvor barnet oplever at møde omsorg og tydelige forventninger til dets deltagelse.</p> <p>Samspillet mellem skole/SFO giver mulighed for, at børnene</p>	<p>Børnene er i de samme børnegrupper dagen igennem og med de samme voksne.</p> <p>Der er mulighed for at arbejde med det enkelte barn og hele gruppen.</p> <p>Der er mange aktiviteter og holddannelser igennem ugen.</p> <p>Vi holder nøje øje med vores trivselsvurderinger, så vi kan iværksætte en indsats, hvis det opleves at et barn mistrives. Her kan vi tilbyde PAF forløb, Marte Meo analyse og vores psykolog kan råde og vejlede personalet.</p> <p>Vi samarbejder tæt i de forskellige afdelinger. I ferier og i aktiviteter hjælper teams og afdelinger hinanden, så vi optimerer muligheder for gode oplevelser. På den måde kender medarbejderne til hinandens børn og kan dække ind for hinanden.</p> <p>Det fælles tankesæt bag det vi gør i</p>

	<p>kan anvende erfaringer på tværs af skoletid og SFO-tid, eksempelvis ved at der i årshjulet arbejdes med temaer og emner på tværs af afdelingerne</p>	<p>hele SFOen er en trivsels- og læringsorienteret pædagogik, som tilgodeser et godt børneliv. Med andre ord vi tror på, at børn skal føle sig trygge, værdifulde og at de er en del af et godt fællesskab, for at de kan udvikle sig. Og fundamentet til det er et godt hjemmeliv, hvor der tages vare på barnets basale behov og samarbejdes med SFOen i et tillidsfuldt, åbent og ligeværdigt forhold.</p> <p>Vi bestræber os på at skabe og forfine en struktur, der er genkendelig for børnene. Forudsigelighed, sociale spilleregler og tydelige voksne er nogle af grundelementerne for en struktur, hvor børnene er trygge og trives, således at de tør udfordre sig selv, danne venskaber og bidrage til fællesskabet.</p>
<p>9. Fra bekendtg. Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFOerne.</p>	<p>SFOerne har en særlig mulighed for kontinuerlig kontakt til og samarbejde med forældrene.</p> <p>Med baggrund i en bred læringsforståelse tilrettelægger SFOerne rammer og aktiviteter, der stimulerer børnenes lyst til at indgå i sociale fællesskaber og at lære noget.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i SFOen og skolen koordineres.</p> <p>Dette indebærer, at der er tæt kontakt om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Det pædagogiske personale i skolen og SFOen sikrer, at der i samarbejdet og i kontakten med forældrene er et helhedssyn på barnet (fx via en kontaktpersonordning). Skolens kontaktperson til forældrene kan være en lærer, en pædagog eller funktionen kan deles.</p>	<p>Der orienteres løbende om planer for aktiviteter, såvel i skole som i SFO tiden. Enten via opslag på Intra/AULA eller ved fysiske opslag.</p> <p>På de ugentlige møder i teamet er der stor fokus på planlægning samt børnenes læring og trivsel. Her drøftes der nye tiltag og tidligere indsatser evalueres.</p> <p>Hver elev har en kontaktperson som varetager den primære kontakt til familien og er koordinator for de forskellige møder gennem skoleåret.</p>

<p>10. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne tilbyder lektiestøtte herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale afklarer holdningen til eventuel lektiestøtte.</p> <p>SFOerne kan etablere koordineret lektiestøtte, hvor børnene gives mulighed for tid, fred og rum til at læse lektier.</p> <p>Lektiestøtte i SFO-tiden kan, afhængig af opgavens karakter, varetages af lærere og/eller pædagoger og skal koordineres med den eventuelle lektiehjælp og faglige fordybelse, der foregår i undervisningstiden.</p>	<p>Arbejde med lektier sker fortrinsvis i skoletiden, som en naturlig del af undervisningen. Men der er altid mulighed for at imødekomme ønsket fra et barn om at lave lektier hjemme sammen med forældrene eller til en weekend.</p>
<p>11. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.</p>	<p>I nødvendigt omfang planlægger og igangsætter SFOerne aktiviteter med f.eks. et særligt læringsmæssigt- og/eller socialiserende sigte for børn med særlige behov.</p> <p>SFOerne har særlig fokus på børns resurser og samtidig fokus på børn med psykiske, fysiske eller sociale vanskeligheder. Det pædagogiske personale udarbejder handleplaner.</p> <p>SFOerne er en del af skolernes arbejde med børn med særlige behov omkring adfærd, kontakt og trivsel.</p> <p>SFO-personale deltager i koordineringskonferencer og andre relevante mødefora.</p>	<p>Da alle vores elever har grader af særlige behov er vi naturligvis optaget af børnenes kompetencer og udvikling af dem.</p> <p>Alle børn har individuelle mål som jævnligt evalueres og justeres i samarbejdet med teamet. Målet med vores arbejde er, at eleverne i det omfang, det er muligt, udvikler viden, evner, færdigheder og interesser, så de kvalificerer sig i forhold til det liv, der følger efter skolen.</p> <p>Med afsæt i folkeskolens formål arbejder vi for at udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer med udgangspunkt i den enkelte elevs styrker, potentialer og behov. Målet er at give alle elever mulighed ved endt skolegang at have strategier og færdigheder, så eleven med et minimum af støtte kan have en dagligdag, der fungerer, kan kommunikere socialt og indgå i relationer med andre.</p> <p>Et af de vigtigste mål i arbejdet med eleverne er at hjælpe dem til selvindsigt og til at udvikle nogle strategier og værktøjer, så de bliver så selvstyrende som muligt.</p>

		Da det er en proces, der er tidskrævende, reguleres de faglige mål jævnlige og tager under alle omstændigheder udgangspunkt i, hvor eleven er her og nu.
12. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.	Arbejdet med børns sundhed er en central del af SFO-pædagogikken. Motoriske aktiviteter og fysiske udfoldelser skal ud fra et forebyggelsesaspekt inddrages i SFOernes aktiviteter. Kontakt til det lokale foreningsliv og mulighederne i forbindelse med "åben skole" skal indgå som en naturlig del af SFOernes virke. Skolens ledelsesteam sikrer, at der udvikles god information, koordinering og samarbejde om disse eksterne samarbejds muligheder.	Vi har meget fokus på idræt, bevægelse og sundhed. Mere bevægelse i løbet af skoledagen kan være med til at understøtte elevers kognitive processer og kan dermed være en vigtig vej til at sikre, at alle elever bliver så dygtige de kan. Vi samarbejder med flere specialskoler og har svømmestævner, fodboldstævner, hockey stævner og andre aktiviteter sammen med dem. Sundhed er et emne som skemasættes fra tid til anden. Vores holdning er, at forældrene har det primære ansvar for børnenes ernæring og for de kostvaner, som børnene udvikler. Men da børnene tilbringer en stor del af deres tid i SFO, har vi også et stort ansvar for at bidrage med at skabe sunde vaner så børnene kan udvikles optimalt.
13. Fra bekendtg. Overvejelser om balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFOerne.	SFOernes pædagogiske arbejde tilrettelægges med respekt for børnenes egne valg af kammerater og aktiviteter. SFOerne skal sikre en formaliseret mulighed for børnenes indflydelse og medbestemmelse på indholdet i SFO. De voksnes rolle i arbejdet i mindre grupper skal også sikre, at der arbejdes med temaer som omgangstone og trivsel. SFOerne har et varieret og fleksibelt aktivitetstilbud, som sikrer, at børnenes valg af aktiviteter er alsidige og tilbyder forskellige læringsmuligheder.	Vi har et elevråd som kommer med forslag til aktiviteter. SFOen er et sted hvor børnene har indflydelse på deres egen hverdag. Dette indbefatter en grad af frihed under ansvar. Vi har ligeledes fokus på, at børnene har respekt og tolerance over for andre og at de lærer at løse evt. konflikter på en hensigtsmæssig måde. Vi lytter til børnenes initiativer og har fx en Idébank, hvor børnene kan foreslå aktiviteter m.m. Børnene holder jævnlige børnemøder og har på den måde indflydelse på aktiviteter i dagligdagen. Børnene har rig mulighed for at vælge aktiviteter til også med børn fra andre grupper. De voksne støtter med valg af

	<p>SFOerne er kendetegnet ved, at børnene både kan være optaget af spontane og ikke planlagte lege – og af planlagte lege, der igangsættes.</p>	<p>holdaktiviteter, så det valgte giver mening i forhold til barnet. Spontane lege og aktiviteter opstår og der er ofte mulighed for at være med og et nyt nye kammeratskab kan opstå.</p>
<p>14. Fra bekendtg. Angivelse af hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.</p>	<p>Mellem dagtilbuddene og SFOerne aftales via distriktssamarbejdet gode rammer for overgang.</p> <p>Det etablerede samarbejde om overgangen mellem dagtilbud og skole/SFO fastholdes og udvikles.</p> <p>SFOerne skal bruge materialet i forbindelse med spireforløbet til at sikre den gode overgang.</p> <p>Under hensyntagen til gældende lovgivning, videregives relevante oplysninger om børnene fra dagtilbud til skole/SFO og mellem SFOer.</p>	<p>De fleste skolestartere begynder først efter sommerferien. Vi tager på besøg daginstitutionerne og sørger for, at der bliver afholdt overleveringsmøder, så vi så vidt muligt ikke mister viden omkring barnet. Det aftales hvad der giver bedst mening, da det kan være en fordel, at barnet har været her i nogle uger før vi kan få afklaret de endelige spørgsmål på møderne.</p>
<p>15. Fra bekendtg. For spireperioden (1. maj – skolestart) angives hvorvidt der arbejdes med børnehavens pædagogiske læreplan eller kompetenceområderne for børnehaveklassen. Beslutningen er delegeret til skolerne.</p>	<p>Børnehavens pædagogiske læreplan er 1) alsidig personlig udvikling, 2) social udvikling, 3) kommunikation og sprog, 4) krop, sanser og bevægelse, 5) natur, udeliv og science samt 6) kultur æstetik og fællesskab.</p> <p>Kompetenceområderne i børnehaveklassen er 1) sprog, 2) matematisk opmærksomhed, 3) naturfaglige fænomener, 4) kreative og musiske udtryksformer, 5) krop og bevægelse og 6) engagement og fællesskab.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i spireperioden er styret efter enten børnehavens pædagogiske læreplan eller børnehaveklassens</p>	

	<p>kompetenceområder, Der skal være fokus på en legende tilgang til de faglige aktiviteter.</p> <p>Det er den enkelte skolebestyrelse, der beslutter læringsfokus i ”spireperioden”.</p>	
<p>16. Fra bekendtg. SFOer med førskolebørn skal angive, på hvilken måde de yngre børns særlige behov varetages og bidrager til en god start på skoleforløbet</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde for spirebørn skal tage udgangspunkt i børnehavens pædagogiske læreplan eller børnehaveklassens kompetenceområder. Fælles retningslinjer i relation til overgang mellem førskole og skole/SFO skal være synlig i den pædagogiske praksis i spireperioden og i den almindelige praksis i skole og SFO.</p>	
<p>17. Andre temaer</p>	<p>Ledere med ansvar for SFO er en del af skolens ledelsesteam.</p>	<p>På Ådalskolen har vi i ledelsesteamet en pædagogisk afdelingsleder. Det er ledelsens opgave at sikre en optimal fungerende SFO indenfor de rammer og konkrete vilkår, bl.a. udtrykt gennem Folkeskoleloven og de kommunale retningslinjer gældende for Ringsted kommune. Den pædagogisk afdelingsleder har sammen med resten af ledelsen, en formidlende og koordinerende rolle i forhold til personalegruppen, skolebestyrelsen og forældre med henblik på igennem ideer og visioner, at sikre en stadig udvikling af SFOen på Ådalskolen. Ledelsen skal sikre, at SFOen sammen med skolen danner en helhed.</p>

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tages op til revision senest i 2022.