



Ringsted
Kommune



Ådalskolen

Ådalskolens ”F L A G”

De grundlæggende værdier: **Fællesskab, Læring, Anerkendelse, Glæde.**

Ådalskolen, fritidsordningen Kvædehuset og skolebestyrelsen har arbejdet med at vælge og beskrive det værdigrundlag som særligt medvirker til at opfylde målet for vores indsats.

Målet er:

Helhed i børns liv

Det er vores opgave at skabe meningsfuld skolegang og fritid inden for rammerne af Folkeskoleloven. Alle vores børn har behov for vidtgående specialundervisning, hensyntagen og støtte. Derfor er fagrækken, som den beskrives i Folkeskoleloven ikke i sig selv en meningsfuld måde at beskrive arbejdet på.

Vi arbejder selvfølgelig målrettet og bevidst på, at ”**alle børn skal lære alt det de kan**” indenfor de humanistiske -, naturvidenskabelige - og praktisk- / musiske fag. Men vi er også meget bevidste om, at vores børn har krav på at udvikle sig optimalt med hensyn til kommunikation, sociale egenskaber og selvhjulpenhed.

Når vi skal lykkes med denne mangesidige opgave er det nødvendigt, at ”**vi møder børnene i øjenhøjde**” samt at vi har et værdifællesskab som grundlag for en sammenhængende indsats.

Vores værdier gør os ikke perfekte, og der vil altid være en forskel på værdier og realitet. Vi skal hele tiden arbejde med værdierne, for fortsat at kunne brydes med dem.

I denne beskrivelse af de fælles værdier, er der lagt vægt på at fremhæve betydningen af tre forskellige dimensioner i virkeliggørelsen af den enkelte værdi.

1. Den første dimension er den fælles / universelle, der omfatter både forældre, børn og personale.
2. Den anden dimension omfatter alene børnene.
3. Den tredje dimension omfatter voksne / personalet



Ringsted
Kommune



Ådalskolen

FÆLLESSKAB

Fælles for alle Respekt Medindflydelse Tolerance Yde og nyde Fælles oplevelser Følelse af samhørighed Ligeværdighed Åbenhed og dialog Information – dele viden	For børn Plads til forskellighed Positiv særbehandling Sammenhold Medbestemmelse Sociale ansvar	For voksne Tydelighed Medbestemmelse Møder børnene, der hvor de er Konfliktløbere Grænsesættende Rollemønstre Individualitet Selvstyrende team
--	---	---

LÆRING

Fælles for alle Relationer Fysiske rammer Læringsstile Mange intelligenser	For børn Fag Kommunikation Sociale egenskaber Selvhjulpethed Plads til leg Udfordringer Medbestemmelse	For voksne Fælles sprog Faglig udvikling Faglig stolthed Tværfaglighed Samarbejde Videndeling Udviklingsplaner for børn Undervisningsdifferentiering
---	--	---

ANERKENDELSE

Fælles for alle Gensidig respekt Åbenhed og interesse Lytte og svare Tillid	For børn Set, hørt og anerkendt Møde relevante krav Krav på undervisning Blive taget alvorligt Ret til udvikling	For voksne Anerkendelse som bærende for indhold i ros og ris. Børnene i centrum Plads til kritik, smerte / sorg og adfærdsregulering Evaluerings Forventningsafklaring
--	--	--

GLÆDE

Fælles for alle Tryghed og trivsel Når (sam)arbejdet lykkes Når nye mål er nået Følelsen af succes Når jeg gør en forskel Når jeg møder udfordringer	For børn Oplevelse af succes og selvværd Opleve forandring og udvikling Oplevelser i fællesskab Børn fyldt af energi og gå på mod	For voksne Glæden ved at komme på arbejde Glæden ved at opleve børnenes glæde i hverdagen Arbejdsnærværelse - / faglig stolthed
---	--	--